

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Психология

**Профиль / специализация:** Психология труда

**Дисциплина:** Общая психология

**Формируемые компетенции:** УК-1  
ОПК-4

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

## занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Компетенция: УК-1; ОПК-4

### **Зачёт «Общая психология» 1 модуль - «Психика, сознание, деятельность».**

1. Психология как наука, понятие предмета и объекта науки, задачи психологии.
2. Различия научной и житейской психологии. Научное и художественное описание человеческой психологии.
3. Взаимосвязь между мозгом и психикой.
4. Основные свойства психики человека, взаимосвязь психики и деятельности.
5. Структура психических явлений, краткие определения (по С.Л. Рубинштейну).
6. Экспериментальные методы исследования психики.
7. Наблюдение как метод психологического исследования.
8. Эксперимент как метод психологического исследования.
7. Неэкспериментальные методы исследования психики.
8. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон, Э.Торндайк). Необихевиоризм Б.Скиннера, Э.Толмена, А.Бандуры.
9. Психоанализ как учение о глубинной психике человека (З.Фрейд).
10. Гештальтпсихология как течение в психологии (М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка, К.Левин).
11. Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальность личности человека (К.Рожжерс, А.Маслоу).
12. Человек – познающий в когнитивной психологии (Д.Миллер, У.Найссер).
13. Учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики в отечественной психологии (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
14. Основные отрасли психологии, краткая их характеристика.
15. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
16. Развитие нервной системы животных, позволяющей проявляться инстинктивным формам поведения. Характеристика инстинктов.
17. Развитие нервной системы животных, позволяющей проявляться индивидуально-изменчивым формам поведения. Характеристика навыков в поведении животных.
18. Развитие нервной системы животных, позволяющей проявляться интеллектуальным формам поведения. Характеристика интеллекта животных.
19. Уровни психического отражения, основные свойства психики.
20. Сознание как высшая форма психического отражения. Историческое развитие сознания у человека по С.Л. Рубинштейну.
21. Развитие сознания по С.Л. Рубинштейну.
22. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву.
23. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского.
24. Развитие психики человека в период стадии новорождённого до стадии дошкольного возраста.
25. Развитие психики человека в период стадии младшего школьника до стадии начала юности.
26. Акмеологический период развития психики человека.
27. Механизмы развития высших психических функций
28. Психологическая структура деятельности по В.Д. Шадрикову (кратко основные компоненты).
29. Понимание деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.
30. Понимание мотивации деятельности, основные потребности личности человека в деятельности.
31. Цель деятельности, её основные типы. Понятие «личностный смысл деятельности».
32. Представление о программе деятельности.
33. Действия как единица анализа деятельности. Понимание механизмов «интериоризация» и «экстериоризация».
34. Информационная основа деятельности.
35. Принятие решений.
36. Психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые) в реализации деятельности.

Компетенция: УК-1; ОПК-4

**Зачёт «Общая психология» 2 модуль – «Познавательные процессы»**

1. Общая суть ощущений. Физиологическая основа ощущений: понятие рецептора, строение анализатора.
2. Сенсорный образ как эффект рефлекторного кольца.
3. Классификация ощущений, их краткая характеристика.
4. Основные свойства ощущений: качество, длительность, интенсивность.
5. Определение психофизики, первые экспериментальные исследования ощущений Г. Фехнера.
6. Основной психофизический закон Вебера – Фехнера. Понимание интенсивности раздражений, интенсивности ощущений. Психофизический закон С. Стивенса.
7. Базовая роль тактильной чувствительности (или кожно-механического анализатора) в процессе чувственного познания.
8. Исследования порогов тактильной чувствительности: верхний абсолютный порог (болевого), нижний абсолютный порог.
9. Взаимодействие ощущений: исследования сенсорной адаптации, сенсбилизации, синестезии.
10. Общая характеристика восприятия. Природа восприятия. Понятие образа восприятия.
11. Физиологические основы восприятия: мозговая организация восприятия по А.Р. Лурия (первичные, вторичные и третичные проекционные зоны).
12. Исследования нарушений зрительного восприятия в зависимости от нарушений отдельных отделов и зон мозга по А.Р. Лурия.
13. Основные свойства восприятия. Роль речи и личного опыта в формировании разных видов категориальности.
14. Классификация основных видов восприятия, их краткая характеристика.
15. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
16. Психологические закономерности восприятия.
17. Определение представлений как познавательного психического процесса.
18. Основные характеристики: признаки вторичного образа, основные функции представлений.
19. Классификация основных видов представлений, краткая характеристика видов представлений.
20. Индивидуальные особенности представления и его развитие в детском возрасте.
21. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
22. Определение памяти. Взаимосвязь памяти и восприятия.
23. Общая характеристика памяти: процессы, принципы, законы (Г. Эббингауз, Э. Крепелин, Г. Мюллер).
24. Классификация основных видов памяти и краткая их характеристика.
25. Запоминание как процесс памяти: параметры оценки, виды запоминания, механизмы запоминания, роль установки к запоминанию (исследования А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, С.Л. Рубинштейна, П.И. Зинченко).
26. Сохранение, воспроизведение, узнавание: краткая характеристика процессов.
27. Забывание: краткая характеристика процесса. Явления ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.
28. Индивидуальные особенности памяти и её развитие.
29. Общая характеристика воображения: понятие, основное предназначение воображения.
30. Природа воображения по С.Л. Рубинштейну.
31. Классификация воображения: краткая характеристика основных видов.
32. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
33. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
34. Воображение и творчество.
35. Характерные особенности мозговой организации мышления по А.Л. Лурия.
36. Определение мышления. Основные виды мышления, их краткая характеристика.
37. Основные формы мышления, их краткая характеристика.
38. Психологическая природа мыслительного процесса по С.Л. Рубинштейну.
39. Основные фазы мыслительного процесса по С.Л. Рубинштейну.
40. Основные виды умственных операций.
41. Проблема мышления и творчества в работах отечественных ученых: П.Я. Гальперина, Я.А. Пономарёва, А.В. Брушлинского, А.М. Матюшкина.
42. Развитие мышления ребёнка в процессе систематического обучения: овладение понятиями, особенности суждений и умозаключений по С.Л. Рубинштейну.
43. Специфика факторных моделей интеллекта Ч. Спирмена, Д. Р. Кеттелла, Г. Айзенка.
44. Структура интеллекта, интеллектуальная креативность по Дж. Гилфорду.
45. Структура психометрического интеллекта по В.Н. Дружинину.
46. Модель интеллектуальной одарённости по М. А. Холодной.
47. Модель интеллекта по В.Д. Шадрикову.

Компетенция: УК-1; ОПК-4

**Зачёт «Общая психология» 3 модуль – «Эмоции, воля, мотивация, психические состояния и их регуляция в жизни человек»**

1. Понимание функций эмоций и чувств в жизни человека.
2. Базовые (фундаментальные) эмоции человека по К. Изарду и их общая характеристика.
3. Психоорганические теории эмоций У. Джемса и Г. Ланге, У. Кэннона и П. Барда.
4. Концепция эмоций С. Шехтера.
5. Исследования зависимости эмоций от ощущений (слуховых, зрительных, осязательных, вкусовых, обонятельных) В. Вундом.
6. Нравственные и интеллектуальные чувства в деятельности человека.
7. Развитие эмоций в онтогенезе человека.
8. Формирование личностных качеств на основе переживаний.
9. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
10. Понимание воли в поведении человека. Психологическая структура волевого акта.
11. Приятие решения как волевой акт.
12. Связь воли с мотивацией и исполнением.
13. Произвольное управление поведением (биологические аспекты)
14. Характеристика аппарата управления движениями по Н.А. Бернштейну.
15. Функциональная физиологическая система управления поведением по П.К. Анохину.
16. Исследование произвольных движений А.В. Запорожцем.
17. Речевая регуляция произвольного поведения.
18. Волевые качества личности.
19. Понимание пищевой мотивации: биологические и психологические аспекты.
20. Формирование качеств личности на основе пищевых мотиваций.
21. Понимание о половой мотивации. Половое влечение и любовь.
22. Формирование качеств личности на основе полового влечения и любви.
23. Понимание о мотивации доминирования. Доминирование и агрессивность.
24. Мотивация как ведущая детерминанта поведения и деятельности.
25. Мотивация и характер.
26. Сознательное и бессознательное в мотивации.
27. Понимание адаптации человека в жизнедеятельности.
28. Характеристика функциональных состояний человека.
29. Психологические механизмы регуляции эмоциональных состояний.
30. Способы преодоления стресса.
31. Методы психотерапии стресса.
32. Психодинамическая терапия, краткая характеристика.
33. Поведенческая (бихевиоральная) терапия, краткая характеристика.
34. Когнитивно-поведенческая терапия, краткая характеристика.
35. Гуманистическая терапия, краткая характеристика.
36. Гештальт-терапия, краткая характеристика.
37. Гипнотерапия, краткая характеристика.
38. Групповая терапия, краткая характеристика.

Компетенция: УК-1; ОПК-4

**Экзамен «Общая психология» 4 модуль – «Психология личности».**

1. Направленности личности по С.Л. Рубинштейну (характеристика направленностей).
2. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву (характеристика уровней).
3. Понятие личности и субъекта по С. Л. Рубинштейну и Б.Г. Ананьеву.
4. Понимание и характеристика бихевиорально - когнитивного, психодинамического, гуманистического подходов в общей психологии личности.
5. Понимание и характеристика социокультурного, системно-деятельностного, структурно-функционального подходов в общей психологии личности.
6. ММРП Минесотский многофакторный личностный опросник: характеристика метода, пример шкал.
7. Проективные личностные тесты: характеристики, механизм работы теста.
8. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: построение профиля личности.
9. Двумерная классификация черт личности по Г. Айзенку, характеристика метода.
10. Оперантное поведение и типы подкрепления в научающе – бихевиоральной теории личности Б.Ф. Скинера.
11. Социально – когнитивная теория личности А. Бандуры.
12. Теория социального научения Дж. Роттера.
13. Соотношение уровней сознания и структуры личности в психодинамической концепции З. Фрейда.
14. Защитные механизмы личности в психодинамической концепции З. Фрейда.
15. Феноменологическая концепция К. Роджерса – «Я – концепция».
16. Гуманистическая теория Э. Фромма (психологические механизмы, экзистенциальные потребности).
17. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.
18. Акцентуации характера и типы акцентуаций по К. Леонгарду
19. Диагностика типов акцентуации личности по К. Леонгарду в модификации Шмишека.
20. Социокультурная теория личности К. Хорни (движущие силы развития, невротические потребности).
21. Структура личности по С.Л. Рубинштейну: особенности взаимодействия структурных компонентов.
22. Основные положения психологии личности по Б.Ф. Ломову, системная детерминация.
23. Соотношение личности и деятельности, развитие личности в деятельности по А.Н. Леонтьеву.
24. Комплексный анализ личности по Б.Г. Ананьеву, механизмы психического развития личности.
25. Общая характеристика способностей человека: общие способности, специальные способности (на примере отечественных и зарубежных концепций).
26. Индивидуальные различия в уровне развития способностей.
27. Соотношение способностей, одарённости и интеллекта (на примере отечественных и зарубежных концепций).
28. Специфика учения о темпераменте в работах В. Вунда, К. Конрада, И.П. Павлова.
29. Свойства нервной системы как природная основа темперамента по Е.П. Ильину.
30. Концепции типологии темперамента В.С. Мерлина, Б.М. Теплова, Я. Стреляу. В.М. Русалова.
31. Концепция личности Г. Олпорта, А. Маслоу, Юнга.
32. Концепция личности Г. Айзенка, Р. Кеттелла, А.Г. Шмелёва.
33. Механизмы формирования личностных черт по В.Д. Шадрикову.
34. Понятие внутреннего мира человека, внутренний мир человека в норме.
35. Функционирование внутреннего мира в случае душевных расстройств.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 4 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Общая психология для направления подготовки / специальности 37.03.01 Психология профиль/специализация Психология труда	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., кан. психол. наук, доцент «___» _____ 20__ г.
1. Вопрос: Понятие личности и субъекта по С. Л. Рубинштейну и Б.Г. Ананьеву (УК-1; ОПК-4)		
2. Вопрос: Концепция личности Г. Олпорта, А. Маслоу, Юнга (УК-1; ОПК-4)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Распределите категории используемые психологией по следующим блокам: категории – 1. философские, 2. общенаучные, 3. общепсихологические:

- а) материя и сознание,
- б) деятельность,
- в) необходимость и случайность,
- г) темперамент,
- д) процесс,
- е) психическая деятельность,
- ж) возможность и действительность,
- з) психический процесс,
- и) свойство.

2. Понятие абсолютного и дифференцированного порога чувствительности отражает убеждение в существовании...

- А) пределов сенсорной системы
- Б) низкого уровня чувствительности
- В) адаптационных возможностей
- Г) синестезии

2. Факторами, способствующими забыванию, являются

- А) ретроактивная интерференция
- Б) неиспользование информации
- В) возраст
- Г) проактивная интерференция

3. Определить соответствие между теориями интеллекта и их авторами:

- 1) Факторная теория интеллекта
- 2) Теория двух факторов
- 3) Теория кристаллизованного и пластичного интеллекта
- 4) Теория множественности
- 5) Тройственная теория интеллекта
- а) Б.Стейнберг
- б) Г.Гарднер
- в) Р.Кеттелл
- г) Ч.Спирмен

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.